



FFE Fédération
Française
des Échecs

L'INTELLIGENCE DU JEU
L'ÉMOTION DU SPORT

Class'échecs

Etude des pratiques enseignantes 2022 - 2023

Paroles d'enseignants

14 NOVEMBRE 2023

Yves Leal
Maître de conférences



Ce document propose quelques exemples de réponses données par les enseignants à différentes questions ouvertes de l'étude Class'échecs 2022 2023.

- Quelles ont été vos motivations principales pour vous lancer dans Class'échecs ?
Souhaitez-vous développer votre réponse ?
- Globalement comment percevez-vous l'intérêt des élèves pour les séances ? Pourriez-vous nous en dire plus à ce sujet ?
- D'après votre pratique, vos observations, quels sont les apports de la pratique du jeu d'échecs pour vos élèves ?
- Pensez-vous qu'il y ait un transfert de ces apports sur d'autres temps de classe ?
- Avez-vous constaté un intérêt de la pratique du jeu d'échecs pour les élèves présentant des difficultés scolaires avérées ?
- Quel est votre ressenti sur l'implication de ces élèves lors de la pratique des échecs en classe ?
- Quel est votre ressenti sur les apports de la pratique du jeu d'échecs pour ces élèves ?
- Avez-vous des commentaires à faire au niveau pédagogique ?
- Avez-vous des commentaires à faire sur l'accueil du projet par les parents ?
- Avez-vous des commentaires à faire sur les visioconférences du jeudi
- Souhaitez-vous ajouter un avis, un commentaire sur le programme Class'Echecs

Les extraits proposés ne suivent pas l'ordre des questions ci-dessus.

Paroles d'enseignants

Les élèves sont très motivés car c'est un jeu pour eux. Mais ce n'est pas seulement cela pour moi. Ils apprennent en jouant, mais en jouant à quelque chose de très sérieux. De très nombreuses compétences peuvent être développées grâce aux échecs, en lien avec le socle commun, la formation du citoyen : savoir, savoir-faire, savoir-être, coopération, etc.

Etant en REP, le projet échecs fait sens : intérêt des élèves, ouverture d'esprit, accession à un jeu de stratégie inaccessible pour la plupart des élèves.

Projet très enthousiasmant qui crée beaucoup de motivation en classe. Les élèves progressent et apprennent à gérer l'espace de l'échiquier, anticiper les déplacements et entrent dans la démarche de résolution de problèmes sans s'en rendre compte ! Certains élèves plutôt passifs, se montrent très moteurs sur ces temps de travail particuliers.

Les élèves se sont fortement investis et ont apprécié jouer à l'extérieur pour faire découvrir les échecs à leurs proches.

Les élèves attendent avec impatience l'heure d'échecs. Ils aiment réfléchir et s'affronter.

Tous les vendredis matin, les élèves participants au décroisement se rendent avec joie dans leurs groupes respectifs. Ils ont le sourire et disent : "Oui, aujourd'hui il y a échecs !"

Les élèves les plus impliqués ont développé leur capacité à expliquer ce qu'ils font et comment le font dans d'autres matières (calculs, lecture, grammaire). Les élèves plus en difficultés en séance de Class'échecs sont ceux qui se précipitent sur la tâche sans réfléchir à ce qu'ils vont faire : j'observe une amélioration en fin d'année.

Un grand merci pour la conception de ces séquences très claires !

Les élèves sont très motivés à l'idée de jouer aux échecs, de réfléchir différemment et de pouvoir participer au championnat de jeux d'échecs scolaire en janvier 2023.

Ils attendent la séance échecs avec impatience, demande même à jouer aux échecs quand on fait récréation à l'intérieur (en cas de pluie), vont d'eux-mêmes s'exercer sur Lichess à la maison.

L'apprentissage se fait de manière progressive et de manière ludique. Les élèves parce qu'ils jouent à plusieurs apprennent vite et s'aident entre eux à comprendre les déplacements. Les séances proposées sont très bien construites, ce qui fait qu'un enseignant même totalement débutant comme je l'étais, se prend au jeu très très vite avec ses élèves.

Les élèves sont très mobilisés. Les compétences travaillées me semblent fondamentales. Les problèmes proposés sont bien pensés et intéressants.

Les élèves sont très motivés par cette nouvelle pratique qui valorise des élèves qui ne sont pas toujours à l'aise dans les apprentissages.

Amélioration de la concentration et de l'attention, donne confiance aux élèves les plus en difficulté.

Paroles d'enseignants

Les élèves attendent avec hâte cet atelier. Nous décloisonnons donc je prends mes élèves et ceux de ma collègue de CM2. Nous alternons de groupe chaque semaine. Tous les élèves prennent plaisir à jouer et à apprendre les règles. Nous sommes en REP+.

Apprendre et réfléchir collectivement et autrement (par le jeu). Les élèves en grandes difficultés scolaires apprécient le jeu, la manipulation, la coopération

Les élèves sont très demandeurs, ils ont l'impression de ne pas travailler, ils aiment beaucoup ce moment de calme et cela les motive plus pour apprendre dans les autres domaines

Ils sont impatients, lorsqu'ils ont fini un travail ils demandent à jouer aux échecs.

La concentration avant d'agir, le vocabulaire spatial, la gestion dans un tableau, s'exprimer avec un vocabulaire approprié, prendre la parole pour expliquer... Le programme Class'échecs donne du sens aux élèves pour apprendre à utiliser un quadrillage, et facilite l'utilisation du tableau à double entrée. Il leur permet de rentrer dans la résolution de problèmes, par tâtonnements, puis par anticipation ... Et c'est facile ensuite de les inciter à utiliser la même démarche dans la résolution de problèmes classique, pour leur dire que le résultat ne sera que le fruit d'une réflexion ...

J'ai été surpris par la richesse argumentative que les élèves pouvaient déployer pour justifier leur opinion. Amélioration de la concentration et du repérage spatial. Développement de l'anticipation sous la forme d'arbres logiques (si... alors...)

Plus grande concentration, sensation de réussir, tout en jouant, moins d'impulsivité, plus de réflexion, plus de feedback : les élèves ne font pas les mêmes erreurs.

Le point remarquable, c'est que ce n'est pas forcément les "bons" élèves qui gagnent, certains élèves en difficultés se sont montrés performants dans le jeu et cela a été très bénéfique sur leur estime personnelle et aussi pour le regard des autres. Concernant les autres apprentissages, c'est plus délicat de voir des effets concrets, mais la concentration pendant le jeu est intense.

Ils ont hâte de faire la séance de la semaine et adorent prendre les échecs pour jouer quand ils sont en autonomie.

Une meilleure concentration, une bonne coopération entre élèves et une motivation permanente. Les élèves travaillent sans s'en rendre compte.

Ils sont fiers d'apprendre un jeu auquel leurs parents ne savent pas forcément jouer.

Concentration, se poser devant un problème, le comprendre pour mieux le solutionner. Raisonner. Apport dans le repérage dans l'espace, les déplacements dans un quadrillage. Se parler et argumenter lorsque l'on n'est pas d'accord sur un déplacement lors d'un tournoi collectif.

Class'échecs est devenu un rituel hebdomadaire en classe que l'on ne peut pas annuler. Ils l'attendent avec impatience.

Paroles d'enseignants

La concentration s'améliore. Les élèves proposent leurs solutions. Certains élèves en difficultés se révèlent et apprécient les moments "échecs"

Davantage de concentration et surtout un goût renouvelé (qui avait disparu) à l'effort et la réflexion.

Un moment de concentration et d'entraide, un moyen aussi pour les élèves en difficulté (notamment en algèbre) de rentrer dans des situations problèmes avec plaisir et motivation.

La pratique du jeu favorise la motivation, l'implication, la coopération.

Logique, mise en pensée, débat constructif, anticipation, empathie

Les apports sont nombreux ! Développement de la concentration, de la stratégie... Mise en valeur et en confiance d'élèves pas trop scolaires ou timides... Projet collectif...

Cela a apporté une certaine confiance en soi chez certains élèves et dans la prise d'initiatives (grâce aux stratégies explicitées par l'élève lors des prises de parole)

La concentration est l'élément le plus important. Et bien sûr la réflexion qui par sa complexité est un vrai apport pour les élèves. L'acceptation de l'échec de sa réflexion, les enfants sont confrontés régulièrement à leurs erreurs ou à leurs choix moins performants que l'adversaire.

Valorisation de certains élèves plutôt en échec habituellement, meilleure concentration et coopération, développement de l'anticipation et de la stratégie.

A chaque séance, les élèves participent activement de la mise en place jusqu'au rangement. Ils veulent tous répondre. La pratique des échecs est devenue régulière pour la moitié pendant les temps d'autonomie. Certains pratiquent à l'extérieur. Quelques parents m'en parlent et sont ravis de constater les aptitudes de leur enfant.

Ils attendent le jour des échecs avec impatience. Ils demandent à jouer aux échecs le matin et l'après-midi pendant les temps d'accueil.

Merci pour ces documents et les vidéos de grande qualité qui m'ont permis de mettre en place les séances.

Dès qu'ils ont du temps libre, les enfants jouent, même pendant la récré. C'est un besoin pour eux. Ils ont compris que ce n'est ni l'âge, ni le sexe qui permettent de gagner.

Les enfants sont très motivés. Tous adhèrent au projet y compris les élèves en situation d'échec scolaire qui peuvent se mettre en valeur. Cela entraîne une implication des parents qui sont sollicités par leur enfant pour jouer à la maison.

Etant en REP, le projet échecs fait sens : intérêt des élèves, ouverture d'esprit, accession à un jeu de stratégie inaccessible pour la plupart des élèves.

Paroles d'enseignants

Les élèves, tous niveaux confondus, apprécient énormément les moments "échecs". Les concepts travaillés sont ludiques, malgré le fait qu'ils soient très disciplinaires (gestion du quadrillage, anticipation) et transversaux (concentration, mémorisation...). Certains élèves, pourtant en difficulté dans les domaines disciplinaires classiques, sont en réussite, et prennent du plaisir à venir jouer. Nombreux sont ceux qui ont initié leurs proches aux échecs, témoignant d'un intérêt non feint.

Très bon climat de classe durant ce temps, élèves dans le partage, sans jugement, demande une réflexion profonde, les élèves doivent réfléchir avant de jouer, niveau sonore qui descend naturellement.

La séquence est bien progressive donc adaptée à l'âge des élèves.

Après expérimentation, je me suis rendu compte que les situations problèmes proposées mobilisent l'ensemble de TOUS les élèves dans une recherche qui peut durer longtemps sans décrochage de leur part. Cela m'a surpris car dans les autres matières, les élèves ont souvent tendance à manquer de persévérance dans des situations de recherche.

Les élèves sont très motivés à chaque séance et beaucoup jouent désormais à la maison avec leurs parents, c'est une vraie réussite !

Bon investissement - la pratique permet à ces élèves de se concentrer sur le jeu et de faire du lien avec les autres élèves sans conflits.

Cet élève a pu découvrir une activité où il n'est pas en échecs, cela a développé sa concentration et lui a également permis de se poser (TDA)

Les difficultés attentionnelles sont moindres du fait de l'intérêt pour l'activité.

Un élève présentant des difficultés de concentration a montré un grand intérêt à ces séances.

Certains sont mis en valeur par leurs réussites ou leurs interventions pertinentes alors qu'ils sont en difficulté par ailleurs.

Ils apprennent à « se poser », à patienter, à ne pas perturber les autres, à respecter « les règles d'or ».

Je pense que cela leur renvoie une bonne image et cela les valorise aux yeux des autres aussi.

Ils apprennent à mieux se concentrer, à être attentif à ce que fait l'autre.

Les élèves s'impliquent plus facilement car ils peuvent manipuler ce qui les rassure énormément. Ils se sentent moins en échec scolaire.

Motivation, joie, pas de crainte de se tromper.

Très impliqués, ne se sentent pas en échec.

C'est une activité dans laquelle ils ne se sentent pas en échec et peuvent même être leader.

Cela lui permet de jouer avec les autres élèves quel que soit leur niveau. Elle reste concentrée tout au long des séances (1h30) et participe activement, interaction avec les autres élèves.

Ça leur a permis de gagner en confiance en eux, de voir qu'ils pouvaient être bons

Certains visualisent et anticipent bien plus vite que les autres.

Des retours de parents nous sont parvenus : les enfants apprennent à leurs parents à jouer aux échecs à la maison, demandent un jeu d'échec pour leur anniversaire. Les parents sont contents de partager cela avec leur enfant et paraissent fiers que leur enfant leur apprenne à jouer. Nous envisageons une rencontre échecs de fin d'année au sein de l'école avec les enfants et les parents.

Bonne progression, je trouve aussi que les séances sont bien construites.

Certains achètent des jeux d'échecs pour permettre à leurs enfants de les initier à leur tour. Les rôles sont alors inversés entre parents/enfants.

Très bonne progression qui nous a permis une bonne première approche des échecs (pour moi comme pour mes élèves).

Les fiches de préparation sont faciles à prendre en main.

Enfin des séances clés en main avec des vidéos d'explication concrètes : bravo et merci !

C'est simple, clair et précis.

Très beau travail. Merci !

Les séances sont très bien détaillées et les corrigés sont une aide pour les enseignants.

Très bonne approche pour tous, élèves comme enseignants débutants

L'ensemble des documents (vidéo, papiers) proposés sont très lisibles, très pratiques.

Les formations et petites vidéos pour chaque séquence m'ont été très utiles.

Je vous remercie. J'ai pu compléter mes connaissances et ma pratique grâce aux classes virtuelles. Ainsi, j'ai pu être plus régulière dans le suivi des séances.

Les enfants peuvent jouer avec leurs grand(e)s frères/soeurs et leurs parents. Les parents, d'abord surpris, apprécient. Ils sont demandeurs que cela soit fait dans les petites classes, donc je décroïsonne. Mais cela est dommage que cela ne soit pas suivi dans les classes supérieures.

J'ai été surpris par la richesse argumentative que les élèves pouvaient déployer pour justifier leur opinion. Amélioration de la concentration et du repérage spatial. Développement de l'anticipation sous la forme d'arbres logiques (si... alors...)

J'aime beaucoup ce programme. Il m'a permis de mettre en place un nouveau projet en autonomie et à mon rythme.

Paroles d'enseignants

C'est un super programme, motivant pour les élèves et facile à prendre en main pour les enseignants. Nous n'avons qu'une envie, c'est de continuer et de propager ce programme jusqu'au CM2. Nous sommes en accord avec les valeurs du programme et ne prôtons pas la compétition mais le plaisir de jouer. Les élèves développent des compétences transversales utiles pour l'ensemble des apprentissages. Continuez ainsi !

Un grand merci pour ce projet idéal au niveau du contenu comme dans la mise en forme.

Je me suis lancée dans ce projet que j'adore, mes élèves aussi. Ma collègue en cycle3 s'y est mise et nous partageons nos avancées et nous allons organiser un tournoi en fin d'année scolaire. C'est passionnant et les élèves accrochent beaucoup. Merci.

Tout est « clé en main », c'est parfait !

Merci à vous ! Car cela fait longtemps que je souhaitais me lancer dans ce projet mais je ne savais pas comment commencer. Vos outils (matériel et fiches pour travail collectif, en groupes et individuel) m'ont beaucoup aidées ! J'envisage de continuer l'année prochaine. Merci encore pour votre temps, cette idée et tout ce que vous avez déployé pour mettre en place ce projet auprès des enseignants. Notre plus belle récompense à nous c'est de voir les enfants prendre réellement du plaisir à jouer et surtout d'acquérir de plus en plus d'autonomie !

Ce programme est vraiment très bien fait et rassure beaucoup quand on est néophyte. Merci !

Merci pour les vidéos présentant chaque séance. Très clair. Ces vidéos m'ont permis de bien cerner les compétences visées lors de chaque séance et de combler mes lacunes de débutant. Le raisonnement à mettre en place a été une vraie révélation. Je propose à mes collègues de les visionner avant de lancer le projet dans leur classe. Peut-être, envisager une présentation qui pourrait être proposée en constellation ou conférence pédagogique et utilisée par les CPC et les IEN. Merci pour la grande qualité de votre travail et tous mes encouragements pour Class échecs 3.

Excellent programme, pertinence des activités, proposer des mathématiques "autrement".

Je souhaite vous remercier pour la qualité de votre travail qui m'a permis d'enseigner les échecs de manière sérieuse, progressive et ludique.