



Fédération Française des Échecs  
BP 10054 / 78185 St Quentin en Yvelines Cedex  
Tél. 01 39 44 65 80 / Fax : 01 30 69 93 15  
<http://www.echecs.asso.fr>

## Exemple de projet Échecs dans un lycée



DND : Centre Ressource Formation et Développement FFE  
Téléphone : 09 65 18 10 82  
Courriel : [christopheleroy42@gmail.com](mailto:christopheleroy42@gmail.com)

Mesdames, Messieurs les Provisseurs,



Comme vous le savez la région soutient des projets pédagogiques dans les lycées. Il se trouve que notre association est prête à s'intégrer avec vous dans le dispositif « Demain en main ».

En 2012/2013 grâce à notre Pôle Social et Éducatif du Jeu d'Échecs nous avons collaboré avec plus de 100 établissements, EHPAD, foyers logement, maternelles, écoles élémentaires, collèges, lycées, maisons d'arrêt, institutions pour handicapés, établissements pour non et mal voyants, etc.

Plus de 5 000 personnes en sont les bénéficiaires pour cette seule saison sportive et participer avec vous à ce grand projet citoyen serait un plus non négligeable !

Aussi vous trouverez en pièce jointe notre projet à destination des lycées pour l'année 2013/2014.

N'hésitez pas à nous contacter.

Bien cordialement,

Le Responsable de l'action « Jeu d'Échecs et Réussite Scolaire »

# DISPOSITIF DEMAIN EN MAIN

- dossier 2013-2014 -

Montant de l'enveloppe financière :

## 1) IDENTIFICATION DE L'ETABLISSEMENT

Code  
 Nom de l'établissement :  
 Nom du chef d'établissement :  
 Adresse  
 Complément  
 Boîte postale  
 Code postal et ville

Téléphone : Adresse mèl :  
 Télécopie : Site internet :

Nom du référent adulte : Adresse mèl :  
 Nom du référent lycéen : Adresse mèl :

## 2) PARTICIPATION DE L'ÉTABLISSEMENT A D'AUTRES DISPOSITIFS DE SOUTIEN EDUCATIF DE LA RÉGION

Plan de lutte contre le décrochage scolaire et les sorties sans qualification	OUI	NON	SOPRANO	OUI	NON
PEPS Établissements	OUI	NON	Prix du jeune européen	OUI	NON
Kiosque au lycée	OUI	NON	Lycée écoresponsable	OUI	NON
Passeport solidaire* (*ex dispositif de solidarité internationale dans le domaine des échanges de jeunes)	OUI	NON			

## 3) IDENTIFICATION DU PROJET

Intitulé : Projet : et/ou en complément  
 « Action Jeu d'Échecs et Réussite Scolaire » et/ou en complément « Action Pôle International, Jumelages et Jeu d'Échecs en ligne ».

Thématique :

Priorité n°

S'agit-il d'un projet simple (de l'établissement uniquement) OUI NON  
 ou d'un projet inter établissements OUI NON

Pour les projets inter établissements, indiquer le nom des établissements de formation impliqués (les projets inter établissements n'impliquent pas les échanges européens et internationaux, les cités scolaires)

Nom et fonction du chef de projet :

Téléphone : Adresse mèl :

**4) DÉMARCHE PARTICIPATIVE ET CONCERTATION**

Ce projet est-il à l'initiative :	de l'équipe pédagogique	OUI	NON
	des élèves(*)	OUI	NON
	des parents d'élèves(**)	OUI	NON

(\*) Décrire l'accompagnement et l'aide apportés aux lycéens pour la réalisation du projet  
**Les lycéens ont pour la plupart été initiés au Jeu d'Échecs à l'école élémentaire puis au collège.**

(\*\*) Indiquer les modalités d'implication des parents

- Les parents sont informés oralement et par écrit de l'existence du club échecs.
- Un tournoi de fin d'année sera organisé et les parents seront invités à participer.
- Un joueur international sera invité et jouera en simultanée face à 30 adversaires, les parents seront là aussi invités à participer.

Y a-t-il eu un Conseil d'administration dédié aux choix à faire sur les projets éducatifs : OUI NON  
 Si oui, indiquez la date :

Date de validation du conseil d'administration :

Comment et quand le Conseil de la vie lycéenne a-t-il été sollicité ? (modalités, date) :

Avis d'une autre instance de lycéens (ex : Maison des lycéens) :

**5) IDENTIFICATION DU PUBLIC BENEFICIAIRE**

Nombre de filles : <b>10</b>	Nombre de garçons : <b>10</b>	Total d'élèves : <b>20</b>
issus de classes entières :	ou issus de plusieurs classes : <b>Club échecs pour les lycéens de l'Internat et donc forcément issus de plusieurs classes</b>	
(indiquer le nombre de classes)	(indiquer le nombre de classes)	
Niveau(x) de classe(s) concernés : <b>De la seconde à la terminale</b>		

**6) PRESENTATION GENERALE ET SYNTHETIQUE DU PROJET**

Nous voulons créer tout au long de l'année un club d'échecs au lycée qui peut aider de la même manière que l'action scolaire traditionnelle. Ambiance détendue et conviviale assurée.

C'est un joueur international qui interviendra à raison d'une séance par semaine.

Le premier mois seront vérifiées les notions suivantes :

- La position initiale.
- La marche des Pièces : le Roi, la Dame, la Tour, le Cavalier, le Fou et des Pions avec la notion de prise en passant.
- La promotion du Pion.
- La position initiale.
- Comment roquer ?

Puis des notions plus complexes seront abordées avec l'étude des ouvertures, du milieu de jeu et des finales.

Par ailleurs,

- les lycéens participeront aux rencontres d'échecs inter lycées.
- un tournoi interne de fin d'année sera organisé et les parents seront invités à participer.
- un joueur international sera invité et jouera en simultanée face à 30 adversaires, les parents seront là aussi invités à participer.

Nous envisageons aussi des rencontres inter lycées par Internet afin de jouer des parties d'échecs en ligne. Projet un peu plus détaillé ci-dessous.

## 7) DÉVELOPPEMENT DU PROJET

S'il s'agit d'un projet inter établissements, la participation et l'implication des élèves de ou des établissements impliqués, devront être indiquées

### 7-1 Développement du contenu et déroulement (détailler le contenu et ce que font les jeunes pour chacun des étapes programmées)

Nous voulons créer tout au long de l'année un club d'échecs au lycée qui peut aider de la même manière que l'action scolaire traditionnelle. Ambiance détendue et conviviale assurée.

C'est un joueur international qui interviendra à raison d'une séance par semaine.

Le premier mois seront vérifiées les notions suivantes :

- La position initiale.
- La marche des Pièces : le Roi, la Dame, la Tour, le Cavalier, le Fou et des Pions avec la notion de prise en passant.
- La promotion du Pion.
- La position initiale.
- Comment roquer ?

Puis des notions plus complexes seront abordées avec l'étude des ouvertures, du milieu de jeu et des finales.

Par ailleurs,

- les lycéens participeront aux rencontres d'échecs inter lycées.
- un tournoi interne de fin d'année sera organisé et les parents seront invités à participer.
- un joueur international sera invité et jouera en simultané face à 30 adversaires, les parents seront là aussi invités à participer.

Nous envisageons aussi des rencontres inter lycées par Internet afin de jouer des parties d'échecs en ligne. Projet un peu plus détaillé ci-dessous.

#### **Pôle International, Jumelages et Jeu d'Échecs en ligne : les lycéens nommés « Citoyens du Monde ! ».**

Étendre l'atelier Jeu d'Échecs aux supports informatiques du lycée et d'autres lycées partenaires de ce dispositif ?

**Support de l'action :** le Jeu d'Échecs, l'informatique et Internet, retransmissions avec vidéo projecteur sur écran géant d'un événement final, utilisation des langues ; les lycéens seront en quelque sorte les « Citoyens du Monde ».

L'idée principale consiste à mettre en place des échanges internationaux dans le milieu du Jeu d'Échecs par l'intermédiaire de jumelages avec des villes et la participation d'établissements scolaires :

- Matches de lycéens et matches inter établissements via Internet,
- Utilisation du matériel informatique des lycées,
- Intégration du projet sur un plan pédagogique plus large (culture, langue, informatique et Jeu d'Échecs).

Les activités Jeu d'Échecs existent dans des dizaines d'établissements scolaires de France mais aussi dans différents pays, ainsi un projet complémentaire peut-être réalisé. En effet, en ayant accès à la salle informatique de l'école nous envisageons de développer, en prenant aussi contacts avec différentes autres écoles, un pôle de Jeu d'Échecs en ligne, projet que nous avons intitulé « Pôle International, Jumelages et Jeu d'Échecs en ligne ».

Les sites dédiés à ce projet peuvent être quelques-uns des sites leaders qui ont chacun leurs avantages et spécificités : Europe Échecs : <http://www.echecs.com> et <http://www.chessanytime.com> Mat Pat : <http://matpat.ac-rennes.fr> Et comme source précieuse d'information le site de la Fédération Française des Échecs : <http://www.echecs.asso.fr>

Nous pourrions ainsi créer un relais entre les professeurs de langues, d'informatique et des animateurs d'Échecs puis un relais (via le net) entre des élèves de différentes cultures. Ainsi, durant 3 semaines, l'activité Échecs se déroulerait dans une salle de classe traditionnelle et sur des échiquiers classiques puis, la 4<sup>ème</sup> semaine via le net, dans une salle informatique. Les élèves seraient ainsi connectés avec des élèves d'autres établissements.

L'organisation de tournois inter-écoles via Internet pourraient être organisés avec des établissements scolaires des villes suivantes : BARCELONE (Catalogne - Espagne), EREVAN (Arménie), LEIPZIG (Saxe - Allemagne), STUTTGART (Bade Wurtemberg - Allemagne), TURIN (Piémont - Italie) et MARRAKECH (Marrakech-Tensift-El Haouz - Maroc). Cette liste de villes et de pays n'est pas figée, le projet étant évolutif suivant l'actualité et la volonté des équipes enseignantes et des élèves des différents établissements scolaires. Notre équipe pédagogique va se réunir prochainement pour décider des pays et des villes pressentis pour nous accompagner dans cette démarche.

**Distraire, remotiver, structurer, socialiser, intéresser et éveiller, voilà les mots clefs du projet « Jeu d'Échecs et Réussite Scolaire » et/ou en complément « Pôle International, Jumelages et Jeu d'Échecs en ligne.**

Ainsi par le biais du Jeu d'Échecs plusieurs objectifs communs aux matières traditionnelles peuvent être atteints :

- concentration,
- prévoyance avant de jouer son coup,
- maîtrise de soi,
- esprit d'analyse et de synthèse grâce au calcul mental des variantes, apprentissage méthodique de l'étude du Jeu d'Échecs.
- structuration de l'espace, notions de géométrie, colonnes, rangées, codage et décodage de positions, déplacements, lecture de tableaux, résolution de situations de problèmes, valeur des pièces, notion d'échange de valeur... (décrire les objectifs, les effets et résultats attendus...)

1- Faciliter les apprentissages et élargir les centres d'intérêts des étudiants. Diversification de la nature des actions et développement du potentiel de raisonnement de l'étudiant pour accompagner sa scolarité.

2- Contribuer à la réussite scolaire et à l'insertion... égalité des chances.

3- Stimuler la créativité et la motivation en réduisant le sentiment d'échec grâce à la dimension ludique mise en place. Encourager la dimension ludique avec le déplacement des pièces du Jeu d'Échecs. Aider les étudiants à acquérir des méthodes et des approches susceptibles de faciliter l'accès au savoir (utilisation des technologies de l'information avec le Jeu d'Échecs) et ouverture au monde.

**Pourquoi le Jeu d'Échecs au lycée ? Finalités pédagogiques du Jeu d'Échecs.**

"... Cultiver les qualités d'observation et d'analyse (identifier par exemple les éléments simples qui interviennent dans une situation donnée, distinguer les relations qui les unissent). Entraîner l'étudiant à la pensée déductive, l'inciter à la rigueur logique, lui apprendre à bâtir une chaîne de déductions, à déceler éventuellement une faille dans le raisonnement, développer, de façon constructive, son esprit critique, lui montrer, par exemple, les incertitudes que comporte une induction mal contrôlée.

Stimuler son imagination (induire, généraliser, concevoir une méthode, trouver des exemples pour illustrer une propriété ou des contre-exemples pour infirmer une proposition)... « Ces phrases relevées dans les commentaires officiels des programmes de mathématiques pourraient tout aussi bien caractériser ce qu'apporte le Jeu d'Échecs à de Jeunes esprits. Conformément aux instructions officielles, il fait appel au souci constant du raisonnement, qui se joint, dans tous les cas, à un effort de synthèse, ici, en l'occurrence, la décision du coup à jouer. Au-delà des objectifs spécifiques, le Jeu d'Échecs élabore avant tout des schémas de pensée dans lesquels mémoire, imagination, motricité, observation, logique, esprit critique, attention, analyse sont étroitement imbriqués. »

**Que nous apporte le Jeu d'Échecs ?** Par la beauté des combinaisons et la profondeur des analyses, parce qu'il est le reflet des luttes de notre vie, en même temps qu'une gymnastique de l'esprit, le Jeu d'Échecs est considéré à juste titre comme le Roi des Jeux.

Ce Jeu, qui figure dès le Moyen Age dans les programmes éducatifs de la noblesse, est aussi accessible aux Jeunes filles qu'aux Jeunes gens mais il n'est pas rare, aussi, de voir un Jeune de 7 ans « croiser le fer » avec un Jeune retraité de 80 printemps !

De nos jours, totalement démocratisé, des sections "Jeu d'Échecs" existent dans de nombreux établissements scolaires (lycées, collèges, écoles élémentaires et maternelles). On le pratique dans l'enseignement pour développer les qualités suivantes : attention, concentration, esprit logique mathématique, jugement et plan, imagination et prévoyance, créativité, maîtrise de soi, volonté de vaincre ou de résister face aux difficultés, courage et esprit de décision, esprit d'analyse et de synthèse, grâce au calcul mental des variantes, intelligence, organisation méthodique de l'étude. Toutes ces raisons conjuguées font du Jeu d'Échecs une discipline motivante de toute première qualité.

Dans notre projet, on apprend progressivement à s'assumer, à choisir et à accepter le risque de la défaite. En outre, on revalorise des repères symboliques forts, ce qui favorise l'abstraction et la socialisation, dans une société où la perte de repères est fréquente.

Le Jeu d'Échecs affine le raisonnement abstrait, la ténacité, la créativité, la patience et la force de caractère. Enfin, dimension essentielle dans un apprentissage digne de ce nom, le plaisir (de jouer) et le désir (de vaincre) permettent à l'élève citoyen de s'épanouir et de s'affirmer.

### **Constatations psychopédagogiques**

- Le Jeu d'Échecs permet de mieux observer les élèves et donc de mieux les connaître.
- Le Jeu d'Échecs permet d'apprendre aux élèves des attitudes nobles : élégance dans la victoire comme dans la défaite, respect de l'adversaire.
- Le Jeu d'Échecs temporelise l'atmosphère de la classe, l'agressivité des élèves (garçons) étant canalisée par l'échiquier.
- Le Jeu d'Échecs concerne l'intelligence pure. Sa pratique n'est entravée par aucune barrière linguistique et permet donc aux élèves, qui ont des difficultés en français, de développer leurs facultés de raisonnement à égalité avec les autres.
- Le Jeu d'Échecs, étant lui même une discipline intellectuelle, valorise plus et mieux que ne le font les activités sportives les élèves qui sont en échec dans les disciplines intellectuelles.
- Le Jeu d'Échecs apprend aux élèves l'importance de la réflexion avant la décision (pièce touchée, pièce jouée) et développe ainsi leur sens de la responsabilité.
- Le Jeu d'Échecs développe la capacité d'attention des élèves : il s'agit là d'une qualité indispensable qu'ils utilisent ensuite dans les autres disciplines.
- Les élèves apprennent par la pratique du Jeu d'Échecs qu'il est vain d'entreprendre sans organisation, méthode, rigueur et persévérance.
- Le Jeu d'Échecs permet de relativiser les certitudes personnelles lorsque le partenaire crée une situation que l'on n'avait pas imaginée soi-même.

### **7-2 Décrire les démarches (rencontre-débat, théâtre-forum, ressources, travail avec des groupes spécifiques de filles ou de garçons, travail avec des groupes mixtes.....)**

Comme indiqué plus haut :

- les lycéens participeront aux rencontres d'échecs inter lycées.
- un tournoi interne de fin d'année sera organisé et les parents seront invités à participer.
- un joueur international sera invité et jouera en simultané face à 30 adversaires, les parents seront là aussi invités à participer.

Nous envisageons aussi des rencontres inter lycées par Internet afin de jouer des parties d'échecs en ligne.

### **7-3 Préciser le rôle respectif des intervenants et des partenaires associés, dans le projet (indiquer les qualités et les noms)**

Le club apportera :

- ses intervenants classés internationaux,
- ses contacts régionaux avec les autres lycées partenaires joueurs d'échecs,
- ses contacts internationaux avec d'autres établissements scolaires,

### **7-4 Comment les jeunes sont-ils impliqués ou s'impliquent-ils dans les différentes étapes du projet (de l'élaboration au bilan) ?**

Les lycéens construiront un questionnaire d'évaluation en commun qui serviront aux autres lycées et à la progression de l'ensemble.

### **7-5 Projet concernant la mobilité européenne et internationale : indiquer les dispositions prises en faveur des élèves en situation financière difficile - Indiquer la participation demandée à chaque famille pour chaque destination**

(rappel : la demande de subvention ne doit pas dépasser 2/3 de l'enveloppe financière potentielle de l'établissement)

## 8) CALENDRIER DU PROJET

Date ou mois de démarrage du projet : \_\_\_\_\_ Date ou mois de fin du projet : \_\_\_\_\_

Durée totale du projet : \_\_\_\_\_ Fréquence des séances du projet : \_\_\_\_\_  
(en nombre de jours, de semaines ou de mois) (ex : 1 h/semaine)

### Projets de mobilité européenne et internationale

Pays : \_\_\_\_\_ Région : \_\_\_\_\_  
Ville : \_\_\_\_\_ Établissement d'accueil\* : \_\_\_\_\_

\* Précisez le nom de l'établissement de formation ou de l'entreprise accueillant les lycéens français

Date de départ : \_\_\_\_\_ Date d'accueil : \_\_\_\_\_  
(si ces dates ne sont pas établies, merci d'indiquer les périodes probables)

Durée du séjour (en nombre de semaines) : \_\_\_\_\_

### Pour les stages d'insertion (à réaliser au cours du 1<sup>er</sup> trimestre scolaire)

Date de départ : \_\_\_\_\_ Date de retour : \_\_\_\_\_

Lieu du stage : \_\_\_\_\_

## 9) Communication prévue

Indiquer le(s) moyen(s) envisagé(s) pour faire connaître le projet et le public cible (communication interne au lycée, externe...)

## 10) Évaluation et bilan (lorsqu'il s'agit de projet renouvelé : évaluation et bilan intermédiaires)

Décrire ici les modalités d'évaluation prévues (effectif réel d'élèves ayant participé au projet, participation des jeunes, concertation entre les acteurs)  
Pour les bilans des projets renouvelés (effets obtenus, effets inattendus, points forts, points à améliorer, développement du projet et perspectives éventuelles).

- 1) Tournoi d'échecs d'évaluation interne et de fin d'année avec les parents.
- 2) Tournoi d'échecs inter lycées.
- 3) Création d'un questionnaire avec les lycéens.
- 4) Nombre de présent en début d'année puis en fin d'année.
- 5) Réunion une fois tous les 2 mois entre les intervenants et la direction du lycée.

Possibilité de joindre un document en annexe



## 11) Budget prévisionnel

Pour les projets de mobilité européenne et internationale qui comportent plusieurs destinations : joindre en annexe un budget détaillé pour chaque destination et indiquez le nombre d'élèves pour chacune

### Dépenses

#### 1 - Rémunération des intervenants internes à l'établissement

	Nbre d'intervenants	Nbre d'heures nécessaires	Nbre d'heures demandées	Montant (hors charges patronales) (*)	Taux charges patronales %	Montant des charges patronales	Total
Personnel titulaire							
Personnel non titulaire							
<b>TOTAL</b>							

(\*) Taux horaire retenu : 23,41 € - 1<sup>er</sup> /10/2009 – (réf. IPE – BO du 12/11/2009)

#### 2 - Rémunération des intervenants externes à l'établissement

Nom des intervenants	Qualité	Nbre d'heures demandées	Montant (hors charges patronales) (*)	Taux charges patronales %	Montant des charges patronales	Total
		<b>72 heures</b>				
<b>TOTAL</b>						

(\*)Taux horaire retenu : 23,41 € - 1<sup>er</sup> /10/2009 – (réf. IPE – BO du 12/11/2009)

#### 3 - Prestations des intervenants externes (sur facture)

Nom des prestataires	Montant
Club Échecs (72 heures sur 31 semaines)	<b>2520 €</b>
<b>Total</b>	<b>2520 €</b>

#### 4 - Autres frais de fonctionnement

Nature	Montant
Jeux + pendules d'Échecs + échiquier mural	<b>480 €</b>
<b>Total</b>	<b>480 €</b>

<b>Total des dépenses : 1 + 2 + 3 + 4</b>	<b>3 000 €</b>
---	----------------

### Recettes

	Montant
Établissement	
Familles	
État	
<b>Région</b>	<b>3 000 €</b>
Autres (à préciser)	
<b>Total</b>	

<b>Subvention demandée à la Région</b>	
--	--